

Kompetenzorientierter Ausbildungsplan Gemeinschaftskunde / Wirtschaft (140 Stunden)

Vorüberlegungen:

- Das Referendariat baut auf den Didaktikveranstaltungen an der Universität und dem Praxissemester auf (3-Komponentenausbildung).
- Die dort erworbenen Kompetenzen sind Ausgangspunkt der Seminausbildung und werden systematisch weiterentwickelt.
- Dem Unterricht in Seminar und Schule liegt das GPJE-Kompetenzmodell zugrunde.
- Jede Fachsitzung ist charakterisiert durch ständige Reflexion von Theorie und Praxis.
- Die Ziele der Ausbildung sind durch die gemeinsamen Standards der Fachschaften Gemeinschaftskunde an den Seminaren Baden-Württembergs koordiniert (siehe Homepage des Seminars).

Sitzung	Fragestellungen	Kompetenzentwicklung	Methoden
	1. Ausbildungshalbjahr		
	Wer sind wir? Was können wir? Was wollen wir?	Die RuR kennen und reflektieren den Stand der Kompetenzentwicklung in der Lerngruppe. Sie reflektieren die Notwendigkeit von kooperativem Arbeiten in Seminar und Schule. Sie machen sich ihr Selbstverständnis als GemeinschaftskundelehrerIn bewusst.	Ampelspiel
	Was ist guter Politikunterricht?	Die RuR kennen die Dimensionen des Politischen (policy, politics, polity) und wenden diese als Analyseinstrumentarium zur Planung von Unterricht an.	Metaplan
	Wieso wir kein Laberfach sind	Die RuR kennen verschiedene Formen des Politikzyklus als Analyseinstrument für den PU und wenden ihn bei der Planung von Einzelstunden für verschiedene Jahrgangsstufen an.	4-Ecken-Spiel

¹ Professorin Beate Thull ist Fachleiterin, Studiendirektor Ulrich Göser Lehrbeauftragter für das Fach Gemeinschaftskunde am Seminar Heilbronn; Frau Thull leitet zudem den Bereich Gesellschaftswissenschaften.

Was wird von uns erwartet?	Die RuR kennen den Bildungsplan für Gemeinschaftskunde/Wirtschaft und seine Implikationen (Standardexegese, Präkonzepte, Outputorientierung).	Chocolate-Box
So kann's gehen (Kompaktphase zu Ende)	Die RuR besuchen den Unterricht des Fachleiters/der Fachleiterin. Sie kennen die Anforderungen an einen schriftlichen Unterrichtsentwurf und die Kriterien der Unterrichtsbewertung (Thema, Struktur, Methoden, Materialien, Kompetenzorientierung, Lehrerpersönlichkeit, Mehrwert).	Arbeit mit einem Modell
Kompetenzorientierter Unterricht: mehr als Lernzielunterricht?	Die RuR kennen das Kompetenzmodell der GPJE und reflektieren die Bedeutung von Inhalten aus Politik- und Bezugswissenschaften für die Planung und Durchführung von Unterricht. Sie lernen die wesentlichen Elemente von kompetenzorientiertem Unterricht kennen und üben das Entwickeln von Leitfragen.	Lehrervortrag Pro-Contra-Diskussion
Die Tücken liegen im Detail	Die RuR kennen die Phasen einer Unterrichtsstunde und die didaktisch-methodischen Anforderungen an diese Phasen.	Feldmethode
Vom Konkreten zum Abstrakten	Einführung in die didaktischen Prinzipien des PU anhand von Referaten Die RuR kennen das didaktische Prinzip des exemplarischen Lernens und wenden es in der Planung von Unterrichtsstunden an.	Ballonspiel Film im Unterricht
Wo ist eigentlich das Problem?	Die RuR kennen das didaktische Prinzip der Problemorientierung und können ausgehend von Standards problemorientierte Leitfragen für	Karika-Tour Good Angel

		Unterrichtssequenzen und Einzelstunden formulieren.	
Das muss man aushalten können	Die RuR kennen die im Beutelsbacher Konsens formulierten Leitgedanken und das daraus abgeleitete Prinzip der Kontroversität. Sie sind sich der besonderen Verantwortung und Aufgabe, die sich daraus für den PU ergibt, bewusst.		Streitlinie
Kunde Schüler?	Die RuR kennen das didaktische Prinzip der Schülerorientierung und wenden es bei der Formulierung von Leitfragen sowie bei der Materialauswahl an.		Hierarchisierungsformen
Was tun? Was tun!	Die RuR kennen das didaktische Prinzip der Handlungsorientierung und erproben es an verschiedenen Standards.		Präsentationstechniken I Gruppenarbeit
Propädeutik als Element der Allgemeinbildung?	Die RuR kennen und reflektieren die Notwendigkeit und Grenzen des Einsatzes wissenschaftlicher Inhalte im Unterricht und setzen sich mit dem Vorschlag von Basiskonzepten auseinander.		Textarbeit
Vom Kleinen zum Großen	Die RuR planen die Umsetzung eines Standards im Zusammenhang mit einer gesamten Unterrichtseinheit.		Bildkartei Tischtuchmethode
Das Kreuz mit den Noten	Die RuR kennen fachspezifische Methoden und Probleme der Leistungsmessung und berücksichtigen diese bei der Konzeption von Leistungsüberprüfungen und ihrer schülergerechten Umsetzung im Unterricht auf verschiedenen Klassenstufen. Sie korrigieren Auszüge aus Klausuren.		Biographisches Erinnern

	Sie kennen die Herausforderungen kompetenzorientierten Unterrichts in Bezug auf Leistungsmessung (neue Aufgabenformate, Karikaturen ...). Sie reflektieren die besondere Bedeutung der mündlichen Leistungen für den PU.	
Wo steht denn die Klasse?	Die RuR kennen Verfahren der Lernstandsdiagnose und wenden sie auf verschiedene Standards an.	Multiple choice test Kompetenzorientiertes Abitur
Was (immer öfter??) mal sein muss: Der Lehrervortrag und das Schulbuch	Die RuR kennen Anforderungen an den Lehrervortrag als Element des kompetenzorientierten Unterrichts und erproben einen Vortrag; sie reflektieren didaktische Konzeptionen verschiedener Schulbücher.	Lehrervortrag Schulbuch
Was man schwarz auf weiß nach Hause trägt	Die RuR kennen verschiedene Formen der Ergebnissicherung und reflektieren diese in Hinblick auf die Offenheit des PU.	Präsentationstechniken II Tafel versus Smart-Board
War's gut?	Die RuR kennen verschiedene Methoden zur Evaluierung von Unterricht und wenden eine davon auf die Fachsitzung an.	Vorstellen von Evaluationsmöglichkeiten
Bilanzgespräch	Die RuR reflektieren den didaktisch-methodischen Stand ihrer Ausbildung.	Unterrichtsgespräch
► Ökonomische Zusatzausbildung		
Wie politisch kann, soll, muss der Wirtschaftsunterricht sein?	Die RuR kennen ökonomische Kompetenzmodelle und gleichen sie mit dem Politik-Kompetenzmodell ab.	Schnipselmethode
Ein Unternehmen in der Region	Die RuR kennen Anforderungen an Planung, Durchführung und Reflexion einer Betriebserkundung und wenden sie auf das zu	Betriebserkundung

		besuchende Unternehmen an.	
	Wo steht das denn?	Die RuR kennen die Grundlagen des Umgangs mit Statistiken auf verschiedenen Klassenstufen sowie Möglichkeiten der Umsetzung von Statistiken und Texten in Schaubilder und umgekehrt.	Einstiegstest Arbeit mit Statistiken
	GWG: Fischerspiel	RuR kennen die Grundlagen der ökonomischen Verhaltenstheorie und wenden sie auf Standard 8, 10, 11.1 an.	Rollenspiel
	GWG: Darf's ein bisschen mehr sein?	RuR kennen die Grundlagen der Preisbildung und zentrale Zusammenhänge im Markt-Preismechanismus.	Planspiel
	GWG: Wertschöpfung im Unternehmen	RuR kennen Shareholder und Stakeholdermodelle und die Wertschöpfungsmechanismen in Betrieben.	Planspiel Easy Business
	GWG: Integrative Module	RuR kennen übergeordnete Ziele, Inhalte und Kompetenzanforderungen des Fächerverbundes und können integrative Module auf den Stufen 6, 8 10 konzipieren.	ABC-Methode Mysterie
	Bald geht's los	RuR kennen die Bedingungen und Anforderungen an selbstständigen Unterricht.	
▶	Zweites Ausbildungshalbjahr		
	BOGY: Was hat Schule mit Beruf zu tun?	Die RuR kennen Rahmenbedingungen und Organisationsformen von BOGY.	Kopfstandmethode
	2+2=4?	Die RuR kennen und reflektieren Unterrichtsgegenstände, -methoden und Aufgabenformate für den zweistündigen Kurs und die Kernfächer Politik/Wirtschaft.	

Unterricht ohne Lehrer?	Die RuR kennen Einsatzmöglichkeiten und Grenzen traditioneller und moderner Unterrichtsmedien und reflektieren den Umgang mit den Medien.	Internet
Spielen nur im Kindergarten?	RuR kennen und reflektieren Spiele für den Politikunterricht.	Democards
Gestern – heute - morgen	RuR kennen die Geschichte der Politikdidaktik Kennen aktuelle didaktische Kontroversen und beurteilen sie Entwickeln eigene didaktische Perspektiven für ihren eigenen Unterricht.	Talkshow
STVP, Kolloquium und Lehrproben	RuR kennen die Anforderungen an die einzelnen Prüfungselemente und machen sich den Ausbildungsstand bewusst.	Lernen am Modell
EPG	RuR reflektieren in Anlehnung an die Pädagogiksituation die Bedeutung von Werten und Werteerziehung im Gemeinschaftskundeunterricht.	Dilemmadiskussion
Affe und Elefant	RuR kennen Instrumente der Lernstandsdiagnose und können die Diagnoseergebnisse für ihren Unterricht auch im Sinne der Binnendifferenzierung nutzbar machen.	Präkonzeptmethoden
Gehen wir heute raus?	RuR kennen die Bedeutung außerunterrichtlicher Veranstaltungen (Gerichtsbesuche, Stadterkundungen, Expertengespräch ...) für den Kompetenzerwerb der SuS. Sie sind in der Lage, außerunterrichtliche Veranstaltungen vorzubereiten, zu planen, durchzuführen und nachzubereiten.	Museumsmethode