

## **Chemie Fachdidaktik - Beispiele für einen kompetenzorientierten Ansatz**

### **Vorbemerkung**

Die Fachgruppe Chemie des Seminars hatte den Auftrag, eine Fachleitertagung vom 16.-17.11.2010 zu organisieren und inhaltlich zu gestalten. Als Thema der Tagung war die „Kompetenzorientierte Fachdidaktik“ festgelegt. Die inhaltliche und zeitliche Nähe dieser Tagung machten es erforderlich, am Pädagogischen Tag letzte Abklärungen vorzunehmen.

### **Kompetenzorientierte Fachdidaktik im Fach Chemie**

#### **Impulse**

- Synopse vom Pädagogischen Tag 2009 (konkrete Unterrichtsplanung in den Fachdidaktiken und „Vorleben“ kompetenzorientierten Arbeitens)
- Beispiel von Herrn Wypior das er am Pädagogischen Tag 2009 vorstellte (Einstiegsplakate, welche die Kompetenzentwicklung der jeweiligen Fachdidaktiksituation darstellen).

#### **Arbeit in den Fachdidaktiken Chemie**

- Es wird bereits mit sogenannten Deckblättern (Bsp. s. unten) gearbeitet, welche die Kompetenzorientierung der jeweiligen Fachdidaktikeinheit erfassen.
- Als unverzichtbar für den Kompetenzaufbau in der fachdidaktischen Ausbildung wird eine chronologische Struktur gesehen, die dem Kompetenzaufbau der SuS folgt. Das zeitliche Problem gilt es dabei durch exemplarisches Vorgehen zu lösen. Eine Hilfe beim Zeitmanagement ist das Clustern von Schwerpunktthemen wie z.B. Säure-Base-Gleichgewichte oder Elektrochemie.
- Den beobachtbaren fachlichen Defiziten muss mit besonderen Formen der Entwicklung von „Fachkompetenz“ begegnet werden.
- Der kompetenzorientierten Ansatz arbeitet verstärkt mit Übungsphasen und Phasen der Selbstevaluation. Konkrete, selbst gestaltete Unterrichtsbeispiele werden komplett in den Fachdidaktikveranstaltungen präsentiert, diskutiert und bewertet. In den Ausbildungscurricula definierte Standards werden zur kontinuierlichen Überprüfung unterlegt.

#### **Spezielle Problematik der Seiteneinsteiger mit Diplomabschluss**

Die Kompetenzentwicklung läuft deutlich erkennbar mit unterschiedlichen Geschwindigkeiten bei den Teilnehmerinnen und Teilnehmern mit Staatsexamen oder Diplomprüfung ohne Praxissemester.

Wie bereits in den vergangenen Jahren wird auf die Bildung von Tandems gesetzt. Bei Beratungsbesuchen ist der Tandempartner -sofern zeitlich möglich- auch anwesend. Der Perspektivenwechsel wird als Möglichkeit gesehen, die eigene unterrichtliche Tätigkeit gezielter zu evaluieren. Die Frage des Versicherungsschutzes und der Fahrtkosten ist zu klären.

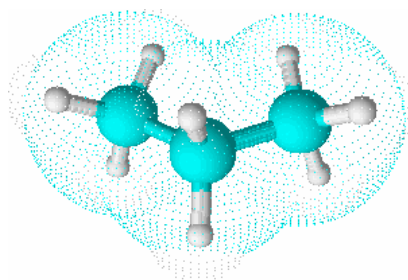
---

<sup>1</sup> Professor Theophil Schwenk ist Fachleiter für Chemie und Leiter des Bereiches "Naturwissenschaften und NwT" am Seminar Heilbronn

# ***Fachsitzung Nr. 3***

18.01.2011

## **Lehrerdemonstrationsexperimente / Planungselemente einer Unterrichtsstunde**



Nach dieser Fachsitzung können Sie

- ein Lehrerdemonstrationsexperiment sicher und souverän durchführen (Reaktion von Wasserdampf mit Magnesium),
- Gestaltungsgesetze von Lehrerdemonstrationsexperimenten nennen,
- wesentliche Planungselemente einer Chemie-Unterrichtsstunde an einem Beispiel erläutern (Wasser – eine Verbindung),
- erste Vorstellungen zu Inhalten und Methoden in den Phasen Unterrichtseinstieg, Erarbeitung und Ergebnissicherung äußern,
- zu exemplarischen Themen einen Grobentwurf einer Unterrichtsstunde im Fach Chemie strukturiert gestalten.